

LÉTAVÉRTESI GYERMEKSZIGET ÓVODA - BÖLCSŐDE

Debreceni utca 1. sz.

BESZÁMOLÓ

2020/2021

OM: 03 09 59



Elfogadva:
23/2021.(X.28.) Öh.

Intézmény OM – azonosítója: 030959

.....
intézményvezető

Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében:

.....
Pujáné Papp Mária int. vez. helyettes

Szülői szervezet nevében:

.....
Heintné Szabó Szilvia

Alkalmazotti közösség nevében:

.....
Kalmár Szabina Katalin közalk. t. vez.

Érdekképviselői Fórum nevében:

.....
Kathiné Kántor Zsuzsa

Fenntartó nevében:

.....
Menyhárt Károly polgármester

A dokumentum jellege: Nyilvános

Ikt. sz.: 139/2021

Ph.



Harmati Zoltánné
Intézményvezető

Tartalom

Tisztelt Képviselő Testület!	3
1. BEVEZETŐ	4
2. MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	6
2.1. Köznevelési intézmény adatai	6
2.2. Gyermeklétszám	6
2.2.1. Gyermekvédelemi adatok	8
2.2.2. Logopédiai mérések	8
2.2.3. Tehetséggondozás	10
3. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	11
3.1. Személyi feltételek	11
3.2. Tárgyi feltételek	13
4. EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK	15
4.1. Nevelőmunka értékelése, eredménye	15
4.2. Pályázatok	28
5. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	28
6. Külső kapcsolatok	33
7. ÖSSZEGZÉS	37

Tisztelt Képviselő Testület!

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde a központi és a helyi rendeletek értelmében beszámolóban ad tájékoztatást az Önkormányzat Képviselő Testületének az intézmény éves munkájáról.

Az éves beszámoló a 2020. szeptember 1-től, 2021. augusztus 31-ig terjedő nevelési év értékeléséről szól, melyet az új 2021-2022-es nevelési év Munkatervének összeállítása előtt készül el, hisz az új célokat, feladatokat az előző év teljesítményei, sikerei, illetve hiányosságai függvényében tűzzük ki.

Az éves Beszámolót az alkalmazotti közösség véleményezte, megszavazta, és a 139/2021 határozatszámom elfogadta.

Mint az intézmény vezetője, igyekeztem legjobb tudásom szerint képviselni a gyermekek mindenek felett álló érdekeit és elősegíteni a szeretetteljes, melegséget sugárzó, családias óvodai és bölcsődei légkör meglétét. Munkatársaimmal együtt formáltuk, alakítottuk óvodánk, tagóvodánk, bölcsődénk mindennapjait. Szakmai fejlődésünket előre mozdítottuk, a rendelkezésünkre álló anyagi javakkal, melyekkel jól gazdálkodtunk, hogy partnereink elégedettsége mellett, az állandóan változó törvényi előírásoknak, a folyamatosan jelentkező szakmai feladatokon kívül, minden más új feladatoknak is megfeleljen intézményünk.

Kérem a Tisztelt Polgármester Urat és a Tisztelt Képviselő Testület tagjainak bizalmát, segítségét, hogy fejlesztő elképzeléseinket, nevelő – fejlesztő munkánkat a jövőben is támogassák, mint ahogy eddig is tették, hogy a Létavértesre járó gyermekek egészségesen, boldogan élhessék meg óvodás és bölcsődés éveik mindennapjait.

Tisztelettel kérem a 2020-2021-es nevelési év Beszámolójának elfogadását.

Létavértes, 2021. augusztus 31.

Harmati Zoltánné
intézményvezető

1. BEVEZETŐ



A Létavéteszi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde beszámolója a 2020/2021-es nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámolót az intézmény 2020/2021-es évre szóló munkaterve és mellékletei alapján (tagóvoda vezető, munkaközösségek, munkacsoportok beszámoló), a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3 §. (1) pontja értelmében, a Pedagógiai Program, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készül

el.

2016-ban, amikor az óvodavezetői álláshelyre pályáztam nagyon sok törvénnyel, rendelettel ismerkedtem meg, melyek szabályozzák az óvoda működését.

Az elmúlt 5 évben mindegyik folyamatosan módosult, illetve újabbak jelentek meg, valamint kiegészültek a bölcsődére vonatkozó szabályzókkal. Ezek értelmében minden óvodai és bölcsődei szabályzót módosítanunk kellett a törvényi előírásoknak megfelelően.

Egy valami nem változott meg még 5 év alatt sem, a gyermekekhez való viszonyunk, lelkesedésünk, lelkiismeretes munkánk.

Továbbra is a **Pedagógiai Programunk** szellemében, alapelvei szerint végezzük a mindennapi munkánkat, vagy is szem előtt tartjuk a gyermeki személyiséget, valamint jogait. Szeretettel, megbecsüléssel, elfogadással fordulunk feléjük, biztosítjuk számukra az egyenlő bánásmód elvét és érvényesítjük érdekeiket.

Célunk, melyet a mindennapi gyakorlat során figyelembe veszünk, hogy szükségleteiket kielégítsük, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkört biztosítsunk számukra. Biztosítjuk számukra a gondtalan, boldog gyermekkort, melyben sokszínű, életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő tevékenységgel gazdagítjuk mindennapjaikat. Biztosítjuk számukra a szabadjáték örömeit, lehetőségét, felzárkóztatást, tehetséggondozást, egyéni adottságok, képességek szerinti fejlesztést.

Intézményünk alkalmazotti közössége, egyéb dolgozói, ebben a nevelési évben is megbirkóztak a COVID járvány által okozott változásokkal, zárással, fertőzésekkel, megbetegedésekkel (mely végig szaladt az intézmény dolgozóinak 90%-án). Természetesen ezek az ügyek különböző intézkedésekkel jártak.

Többször rendelte el az Emmi bizonyos csoportok vagy a Debreceni utca 1. sz. alatti intézmény bezárását.

- * **2020. 11. 02-től – 2020. 11. 13-ig rendkívüli szünet,**
- * **2020. 11. 16-től – 2020. 11. 17-ig rendkívüli szünet,**
- * **2020. 11. 27-től – 2020. 12. 04-ig Eperke, Katica, Delfin csoport rendkívüli szünet,**
- * **2020. 12. 18-tól – 2020. 12. 23-ig rendkívüli szünet,**
- * **2021. 03. 08-tól rendkívüli szünet lépett életbe**
- * **2021. 03. 17-től -2021. 03. 19-ig a bölcsődei feladatellátásban, rendkívüli szünet.**

A kormány rendkívüli zárást rendelt el március 8-tól, április 19-ig. Ez idő alatt a Tagóvodába és a Központi óvodában is fogadtuk azokat a gyermekeket kiknek szülei dolgoztak.

Az Irinyi utca 6 szám alatt 6 fő érkezett napi rendszerességgel, a Debreceni utca 1. sz alá 12 fő. Két fő Kokadról érkező testvérpárt **utasítottunk el**, kinek anyukája várandós volt a negyedik gyermekével és mindkét szülő otthon tartózkodott, tehát el tudták látni gyermekeik felügyeletét.

A zárások alatt folyamatosan működtettük az online ovit, módosítottuk dokumentumainkat, előre gyártottunk dekorációkat.

A dajkák folyamatosan fertőtlenítettek, többször takarították ki az intézményt a nyári nagytakarításhoz hasonlóan, megvártak az elszakadt textíliákat és egyéb adódó feladatokat láttak el.

A zárás ideje alatt többször volt fertőtlenítve az intézmény minden egyes helyisége (ózungenerátorral, katonaság általi teljes fertőtlenítés).

A megígért 100%-os táppénz annak ellenére, hogy más intézmények megkapták, a mi dolgozóink közül még senki nem kapta meg. Utána jártam, hogy ennek mi lehet az oka? Azt a választ kaptam a munkaügyi felügyelőségtől, hogy jelenleg a Minisztériumnál van az ügy. Ott egy orvosi bizottság fogja kimondani, hogy valóban foglalkozás körében elszenvedett betegségről van-e szó és hogy jogos-e a táppénz, de ők majdnem egy éves csúszásban vannak. Tehát türelmesen várunk az elbírálásra.

Nehezítette a munkánkat, hogy napi szinten, különböző felületeken folyamatos jelentést kellett adnunk az aktuális fertőzöttségről, vagy a folyamatosan változó gyermeklétszámról. A konyhának is nehéz volt folyamatosan igazodnia az állandóan változó létszámhoz.

A mindennapi feladatokon felül, minden dolgozó, nagyon sok erejét, energiáját adta azért, hogy a járványügyi szabályokat betartva átvegyék, egyenként fel és le öltöztessék napi szinten reggelente és délután a gyermekeket. Mindezek mellett megnőtt az óvodapedagógusok munkája, hisz a szülők a késő délutáni órákban, valamint este érdeklődtek gyermekeik iránt, hisz személyes találkozásra nem volt lehetőségük az intézményben.

A 2021. évi pedagógus kampányoltásban szintén a munkavállalók többsége részesült. Voltak olyanok, akik betegség miatt nem tudták felvenni, mert akkor estek át a fertőzésen.

A gyermekek visszaérkezése az óvodai életbe május közepétől folyamatos volt, de voltak olyan szülők, akik féltették gyermeküket és a kormány engedélyét kihasználva nem hozták óvodába. Az állandóan változó időjárás is megnehezítette a dolgunkat augusztusban. Ennek következtében, azzal zártuk az augusztust, hogy rendbe raktuk a vihar okozta károkat, takarítottunk, gallyakat és összetört plexi darabokat szedtünk össze, hogy mire megérkeznek a gyermekek zökkenőmentesen tudjunk kezdeni a nevelési évet. A vihar okozta károk, amik a tetőben keletkeztek az Önkormányzatnak és a testületnek köszönhetően ki lettek javítva mire érkeztek a gyerekek. A tornaterembe megrongált üvegek jelenleg javítás alatt vannak.

Hálásan köszönöm minden intézményi dolgozónak és **fenntartónak**, hogy ilyen hatalmas munkát, pénzt fektettek bele abba, hogy az intézmény zökkenőmentesen tudjon kezdeni.

Minden nehézség ellenére eddigi értékeinket, eredményeinket, hagyományainkat megőriztük a 2021-2022-es nevelési évben is. Intézményünk minden dolgozója legjobb tudása szerint megtett mindent azért, hogy nevelő – fejlesztő, gondozó munkánk színvonala azon a magas szakmai szinten maradjon, mint az elmúlt években, gyermekeink fejlődése érdekében. Törekedtünk arra, hogy színes, színvonalas, eredményes, az óvodáskorú és bölcsődéskorú gyermekek életét megszépítő óvodai és bölcsődei életet szervezzünk a normál működés alatt a megszokott gyakorlattal, illetve a pandémia alatt is az online ovi-bölcső segítségével.

2. MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

2.1. Köznevelési intézmény adatai

Intézmény OM azonosítója: 030959
Intézmény neve: Létavértesi
Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde
Feladat ellátási hely száma: 005
Székhelye: 4281 Létavértes, Debreceni
utca 1. sz.
Felvehető maximális gyermeklétszám:
300 fő
Bölcsődei egység: 4281 Létavértes,
Debreceni utca 1. sz.
Felvehető maximális gyermeklétszám: 28
fő
Tagintézménye: Létavértesi
Gyermeksziget -Bölcsőde Tagóvodája
Feladat ellátási hely száma: 004
Címe: 4281 Létavértes, Irinyi utca 6. sz.
Felvehető maximális gyermeklétszám: 80
fő

Telephelyei:

- Főzőkonyha – 4281 Létavértes,
Kossuth utca 8. sz.
- Tálalókonyha – 4281 Létavértes,
Irinyi utca 8. sz.
- Kokadi Napközi Otthonos Tálaló
Konyha

A költségvetési szerv alapításának dátuma: 2006. 01. 01.

A költségvetési szerv irányító szervének megnevezése:

Létavértesi Városi Önkormányzat
Képviselő –testülete

A költségvetési szerv fenntartójának megnevezése:

Létavértes Városi Önkormányzat
Székhelye: 4281 Létavértes, Kossuth utca
4. sz.

2.2. Gyermeklétszám

Gyermeklétszám 2019/2020-as nevelési év végén

Csoport megnevezése	Létszám		ÖSSZESEN	HHH	HH	SNI
	fiú	lány				
KÖZPONTI ÓVODA						
1. Szívecske angol	7	18	25	1	-	-
2. Eperke	7	10	17	3	5	-
3. Katica	12	6	18	12	2	1
4. Pillangó angol	14	10	24	1	4	1
5. Kisvirág	12	13	25	11	7	1
6. Mazsola angol	8	15	23	1	1	-
7. Bóbita	7	10	17	13	-	-
8. Csicsergő	11	14	25	15	3	-
9. Delfin	8	10	18	3	10	-
10. Maci	15	10	25	1	4	1
ÖSSZESEN	101	116	217	65	36	4
Csoport megnevezése	Létszám		ÖSSZESEN	HHH	HH	SNI
	fiú	lány				
TAGÓVODA						
1. Cirmi	12	7	19	3	5	-
2. Szivárvány	11	8	19	1	6	-
3. Zümi	16	7	23	1	9	2
4. Bambi	10	12	22	6	6	1
ÖSSZESEN	49	39	83	11	26	3

2020/2021-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő		
Léta	Tanköteles korú gyermekek száma	62 fő		
	Közülük várhatóan a 2020-2021. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	57 fő		
	Várhatóan a 2020-2021. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	5 fő		
Vértes	Tanköteles korú gyermekek száma	25 fő		
	Közülük várhatóan a 2020-2021. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	21 fő		
	Várhatóan a 2020-2021. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	4 fő		
Év végi eredmények intézményi szinten		KÖZPONTI ÓVODA	TAGÓVODA	Intézményi
Gyermekek létszáma	219 fő	85 fő	304 fő	
Igazolatlant hiányzások	5 fő	-	5 fő	
Igazolt hiányzások	219 fő	89 fő	308 fő	
1 hónapnál kevesebbet hiányzott	4 fő	9 fő	13 fő	
1 hónapnál többet hiányzott	36 fő	24 fő	60 fő	
2 hónapnál többet hiányzott	57 fő	17 fő	74 fő	
3 hónapnál többet	122 fő	39 fő	161 fő	
Történt-e problémajelzés	igen	igen	igen	
Veszélyeztetett gyermekek száma	8 fő	6 fő	14 fő	
Védelemben vett gyermekek száma	6 fő	5 fő	11 fő	
Alapellátott gyermekek száma	2 fő	1 fő	3 fő	
Gyermekvédelmi tám. részesült	103 fő	40 fő	143 fő	
Gyermekvédelmi tám. nem részesült	119 fő	50 fő	169 fő	
Munkahellyel rendelkező szülő	140 fő	66 fő	206 fő	
Csak anya dolgozik	17 fő	15 fő	32 fő	
Csak apa dolgozik	67 fő	19 fő	86 fő	
Mindkét szülő dolgozik	56 fő	32 fő	88 fő	
Egyik szülő sem dolgozik	79 fő	19 fő	98 fő	
Logopédiai fejlesztésre járt	30 fő	9 fő	39 fő	
SNI gyermekek ellátása	5 fő	2 fő	7 fő	
Fejlesztő pedagógushoz járt	30 fő	15 fő	45 fő	
Gyógytestnevelés	1 fő	-	1 fő	
Gyógy úszás	-	-	-	
Tehetségműhelybe jártak:	69 fő	21 fő	90 fő	
Környezetismeret	10 fő	-	10 fő	
Mozgás	11 fő	7 fő	17 fő	
Matematika-logika	6 fő	7 fő	13 fő	
Kézműves	6 fő	-	6 fő	
Báb- dráma	8 fő	-	8 fő	
Anyanyelv	7 fő	-	7 fő	
Vizuális	-	7 fő	7 fő	
Ének-zene	14 fő	-	14 fő	
Külön szolgáltatásban résztvevők:	7 fő	-	7 fő	
Néptánc	147 fő	24 fő	171 fő	
Labdarúgás	-	-	-	
Kézilabda	17 fő	10 fő	27 fő	
Angol	14 fő	-	14 fő	
Judo	97 fő	-	97 fő	
Úszás	108 fő	11 fő	119 fő	
Református hittan	25 fő	33 fő	58 fő	
Katolikus hittan	26 fő	16 fő	42 fő	

2.2.1. *Gyermekvédelemi adatok*

Az elmúlt nevelési évben a következő adatok születtek a gyermekvédelem kapcsán:

Veszélyeztetett és ezáltal gondozásba vett gyermekek száma **összesen: 7 fő**

2018/2019 évben **26** gyerek volt gondozásban, ez a számadat biztató, mivel jelentős **csökkenést mutat.**

Alapellátás keretében gondozott gyermekek száma:

2020. nevelési év elején: 11 fő

2021. júniusban nevelési év végén: 2 fő

• Vértesen: 7fő 2 fő

• Létán: 4fő 0 fő

Védelembe vett gyermekek száma: 8 fő 10 fő

• Vértesen: 4 fő 4 fő

• Létán: 4 fő 6 fő

Az utóbbi évekkkel ellentétben családból való kiemelésre ebben a nevelési évben nem került sor.

A világhajrány ebben a nevelési évben is elérte az óvodánkat, novemberben 3 hétre bezárt az óvodánk, tavasszal pedig országos leállás volt több mint egy hónapon át. Félő volt, hogy ez a bezártság a családi életviteli problémákat megnöveli, de szerencsére ez nem igazolódott.

Gyermekjóléti szolgálat által tartott esetmegbeszélésen 5 alkalommal vettem részt. A vírus erőteljes terjedése miatt 2 esetben online történt az esetek feltárása, a problémák megbeszélése. Esetmegbeszélésen a település jelzésre kötelezett intézményeinek szakemberei találkoznak és vetik fel a felmerülő problémákat, illetve keresik azokra a megfelelő megoldási lehetőségeket.

Családlátogatást a veszélyeztetett gyermek esetében **5 alkalommal** végeztünk.

Problémajelző adatlapot 8 esetben töltöttünk ki. Egy esetben több ok egyszerre is fennállhat. Ez a szám növekedést mutat. /tavaly 3 eset volt/

Egy esetben több ok egyszerre is fennállt.

Okok: -szülői elhanyagolás

-gyermeket veszélyeztető szülői életvitel

-igazolatlan hiányzások/ 1 gyerek esetében/

- kapcsolati konfliktusok, ill. bántalmazás

A HBM.-i Kormányhivatal Derecskei Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának megkeresésére, ill. Gyermekjóléti Központ kérésére **19 óvodai jellemzést** készítettünk gyermekekről.

2021. február hónapban éves **jelzőrendszeri szakmai tanácskozáson** vett részt a gyermekvédelmi felelős és ott beszámolt az óvodában folyó gyermekvédelmi munkánkról. Felvetődtek olyan aktuális problémák is, amelyekre a területi képviselőkkel közösen keresték a választ. A bölcsőde beidítása óta ellátja az oda járó gyermekeket is.

2.2.2. *Logopédiai mérések*

Logopédia célja: A beszédhibák megelőzése, továbbá a már kialakult beszédhibák és azok következményeként fellépett másodlagos elváltozások korrekciója, az ép beszéd létrehozása.

A logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése és gyógyítása. A beszédhibák időben történő felmérésének, a logopédiai kezelés biztosításának igen fontos szerepe van a gyermek, tanuló eredményes iskolai előmenetele szempontjából.

Büszkeségünk, hogy a Létavértesi Gyermeksziget Óvoda - Bölcsődében önálló intézményi logopédusunk van.

A logopédiai munka szeptemberben logopédiai szűréssel kezdődött, aminek elvégzésével és kiértékelésével képet adott az öt éves gyermekek nyelvi fejlettségének állapotáról. A szűrés és az erre épülő diagnosztika teszi lehetővé, hogy időben felismerjük a kommunikációs zavarokat,

azonosítjuk a fejlesztésre szoruló területeket, és kijelöljük a fejlesztés ideális irányait és módszereit. Ebben a tanévben 95 gyermek szűrésére került sor. A szűrésnél a „SZÓL-E” standardizált szűrés eljárást alkalmazta logopédusunk. A szűrőeljárás a nyelvi fejlettséget és az olvasás íráshoz szükséges képességeket méri.

A Szól-E szűrőeljárás eredményei az ötödik életévüket betöltött gyermekek körében:

Csoport neve	Fő	Nyelvi fejlettség gyengesége	Az olvasás íráshoz szükséges képességek gyengesége	Mind két területen gyengeséget mutat	Életkorának megfelelő		
					nyelvi fejlettsége	olvasás írás készült-sége	mind két területen
Csicsergő	20	2	2	12	3	2	3
Kisvirág	10	-	3	7	3	-	-
Mazsola	19	2	-	7		1	9
Pillangó	6	-	1	3	1	-	2
Bambi	13	1	2	8	1	1	2
Zümi	2	-	-	2	-	-	-
Összesen	70	5	8	39	8	4	16

A vizsgálati eredmények alapján megállapítható, hogy 52 gyermeknél mutatkozik a nyelvi fejlődés területein különböző mértékű elmaradás, számukra nem tudta minden esetben biztosítani a logopédiai terápiát, mivel a heti időkeretbe nem fértek be. Logopédiai fejlesztést azok a gyermekek kaptak, akik artikulációs zavarral és súlyos nyelvfejlődési elmaradással küzdenek. Az óvodapedagógusokkal együttműködve történik az óvodai nevelés keretében a kevésbé súlyos nyelvi elmaradással küzdő gyermekek fejlesztése. A fejlesztésük a szűrés eredményei alapján közös team megbeszélés után zajlik, a fejlesztés eredménye az egyéni fejlődési naplóban megjelenik. A nyelvi fejlődésbeli elmaradás társadalmi jelenség, ezért feltétlenül szükséges a szülőket bevonni és tájékoztatni, mert csak közös összefogás eredményeképpen érhetünk el eredményeket. A szülőkkal való kapcsolattartás szülői értekezlet és fogadó óra keretében történik. Az idei tanévben a szülői kapcsolattartást a Covid miatt tett intézkedések nehezítették.

A logopédiai kezelés heti rendszerességgel huszonkét óra keretében zajlott. A központi óvodába járó gyermekek közül 29 gyermek részesült terápiába, a tagóvodában pedig 6 fő. A beszédhibákat leginkább a részleges és a diffúz pöszeség jellemezte, 2 gyermek megkésett beszédfejlődésre épülő fejlődési diszfázia miatt részesült terápiában, egy gyermek pedig hallássérülése miatt.

A logopédiai terápiás gondozásban részesültek száma:

Korcsoport	Diffúz pösze	Részleges pösze	Diszfázia	Hallássérülés	Összesen:
Összesen:	4 fő	28 fő	2 fő	1fő	35 fő

Logopédiára járó gyermekek minősítése:

Minősítés	Diffúz pösze	Részleges pösze	Diszfázia	Hallássérülés	Összesen:
Tünetmentes		9 fő			
Lényegesen javult		6 fő	1 fő		7 fő
Részben javult	3 fő	12 fő			15 fő
Keveset javult	1 fő	1 fő	1 fő	1fő	4 fő
Összesen	4 fő	28 fő	1 fő	1fő	44 fő

2.2.3. *Tehetséggondozás*

Intézményünkben 8 területen folyt tehetséggondozás, a tagóvodában pedig 3 tehetséggondozó műhely indult a 2020/2021-es nevelési évben.

- ☞ Az óvodánkban működő tehetségműhelyek a következők:
- ☞ „Varázsige” – anyanyelvi tehetséggondozó műhely. (7 fő, 5 lány – 2 fiú)
- ☞ „Tudorka –tanoda” – logikai tehetséggondozó műhely (6 fő, 2 lány – 4 fiú)
- ☞ „Déli – báb” – mese – báb – dráma tehetséggondozó műhely (6 fő, 2 lány – 4 fiú)
- ☞ „Csiribiri” – ének – zene tehetséggondozó műhely (14 fő, 12 lány – 2 fiú)
- ☞ „Szivárvány – kezek” – tehetséggondozó műhely (6 fő, 5 lány – 1 fiú)
- ☞ „Barangoló” - természetismereti tehetséggondozó műhely (97 fő, 5 lány – 2 fiú)
- ☞ „Izgó – mozgó” – mozgás tehetséggondozó műhely (11 fő, 2 lány – 9 fiú)
- ☞ „Micimackó” – fejlesztő játszócsoport tehetséggondozó műhely (7 fő, 3 lány – 4 fiú)

A Tag óvodában működő műhelyek a következők:

- ☞ „Színes Manók” – ábrázolás tehetséggondozó műhely (7 fő, 6 lány – 1 fiú)
- ☞ „Ugri – Manók” – mozgás tehetséggondozó műhely (7 fő, 3 lány – 4 fiú)
- ☞ „Logika – Manók” – Matematikai tehetséggondozó műhely (7 fő, 2 lány – 5 fiú)



A műhelyvezető óvodapedagógusok 30 órás munkaterv szerint dolgoztak az azonos érdeklődésű gyerekekkel, akik a beválogatást követően kerültek be. A járványhelyzet miatt a szülőket online tájékoztatták a pedagógusok és online lett megtartva a tájékoztató szülőértekezlet is. Egy gyermek esetében kellett átjárhatóságot biztosítanunk egyik műhelyből a másikba, mert nem érezte jól magát.

2021. 04. 29-én 16 óvodapedagógus vett részt a Tehetségsegítő Szervezetek szövetsége által meghirdetett Tehetségek Magyarországon című projekt képzésen. (K.M.E., Zs. V. A., K.Sz., B.O., D.N., T.G., P.F., Cs.M.M., Sz.sz. B., K.K., K.Sz., B.T., K.T., T.D., H.A., S-N.P.)

2021. 04. 09-én 2 fő vett részt

A Létavérsesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsődéhez tartozik a konyha is, mely 800 gyermek étkeztetését látta el az elmúlt nevelési évben.

- 315 fő óvodáskorú - ebből:
 - ▶ 229 fő Léta
 - ▶ 86 fő Vértes
- Közel 500 fő iskoláskorú
 - 146 fő Irinyi János Általános Iskola
 - 316 fő Arany János Általános Iskola
 - ▶ 221 fő alsótagozat
 - ▶ 95 fő felsőtagozat
- közel 70 fő felnőtt
- Kokadi óvoda: 8 fő
- 11 fő diétás gyermek
 - 1 fő tejallergiás
 - 2 fő tej, tojás

Gyermeklétszámok alakulása	szept	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	márc.	ápr.	máj.	jun.	júl.	aug.
Ficánka 	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	13 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	7 fő
Gomba 	8 fő	10 fő	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	11 fő	4 fő

Szeptemberben, a Gomba csoportban 8 gyermek kezdte meg a bölcsődét, majd októberben 2, illetve novemberben 1 gyermek csatlakozott még. Januárban érkezett még egy kislány, így 12 főre bővült a csoport. Január hónapban a szülők kérésére két gyermeknek szüntettük meg a bölcsődei jogviszonyát, így ismét 10 főre csökkentünk. Februárban vált teljessé a csoportlétszám két kislány érkezésével, amikor 12 főre bővült a bölcsődei csoport.

A legfiatalabb gyermek 9 hónaposan, míg a legidősebb 19 hónaposan kezdte meg szeptemberben a bölcsődét.

A Ficánka csoport szeptemberben 11 fővel indult, melyből 2 kisgyermek már rutinos bölcsődésnek számított, hiszen ők előző évben is a csoport tagjai voltak. Novemberben 1 gyermekkel bővült még a csoport, majd januárban és februárban is érkezett még 1-1 gyermek, így vált teljessé a csoportlétszám, mely 14 lett.

A legfiatalabb gyermek 22 hónapos, míg a legidősebb 29 hónapos volt szeptemberben.

A Ficánka csoportban mind a 14 gyermek óvodaéretté vált, ők szeptemberben megkezdik az óvodát.

A Gomba csoportból 3 gyermek megy szeptembertől óvodába és 9 gyermek még marad a bölcsődében.

A nevelési év során gyermekbaleset nem történt, gyermekvédelmi intézkedésre nem került.

3. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

3.1. Személyi feltételek

KÖZPONTI ÓVODA	TAGÓVODA	BÖLCSŐDE	KONYHA
Intézményvezető	1 fő		
Intézményvezető h.	2 fő		
Tagóvoda vezető		1 fő	
Élelmezésvezető			1 fő
Irodai segéd konyhán			1 fő
Óvodapedagógus	20 fő	7 fő	
Kisgyermeknevelők			4 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő	2 fő	
Logopédus	1 fő	Itt is ellát feladatot	
Dajka	10 fő	4 fő	1 fő
Bölcsődei szakács			1 fő
Karbantartó	1 fő	Itt is ellát feladatot	
Mosónő	1 fő		

Óvodatitkár	1 fő Itt is ellát feladatot			
Főszakács				1 fő
Szakács				3 fő
Konyhai kisegítő				9 fő
Karbantartó, sofőr				1 fő
Összes alkalmazott	40 fő	14 fő	6 fő	16 fő
Óvodák és bölcsőde összes	57 fő			16 fő
Közfoglalkoztatott	3 fő	1 fő		2 fő
Összes alkalmazott közfoglalkoztatottakkal együtt	61 fő óvoda és 18 fő konyha			

Passzív dolgozók

Dolgozó neve	Távollét oka	Helyettese 2020/2021 nevelési évre
K.K.ZS.	GYED	P.F.
K-P.A.	GYED	T.D.
H.V.K.	GYED	S.L.
V.GY.	GYED	SZ.GY.

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Nyitott, befogadó, megújulásra kész testület. A pedagógusok megfelelő gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemzi és jellemezte. Önálló, fejlődni tudó testület. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemezte. Olyan otthonos légkört alakítottak ki, melyben a gyermekek mindenek felett álló érdeke érvényesült, befogadó, elfogadó attitűddel. Helyt álltak a járvány ideje alatt is, és minden feladatot pozitívan, megfelelő magatartással fogadtak. A **dajka nénik** összeszokott közösséget alkottak. Elfogadták a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselték azokat, aszerint dolgoztak. Mindnyájan eredményesen végezték munkájukat. Megbízható, gyermekszerető tagjai voltak és lesznek közösségünknek. Egész évi munkájuk mellett külön ki szeretném emelni a vírus helyzet ideje alatt tanúsított magatartásukat, segítőkészségüket, pozitív hozzáállásukat.

A **pedagógiai asszisztensek** gyermekszerető attitűddel, harmonikusan, kiegyensúlyozottan segítették az óvodapedagógusok, valamint a dajkák munkáját és veszélyhezét alatt szintén kitűnő magatartással álltak a feladatokhoz.

A **kisgyermeknevelők** lelkesen, minden tudásukat beletéve vágta neki az előttük álló feladatoknak. Nagyon szépen vették az akadályokat, harmonikus, nyugodt légkört alakítottak ki. A veszélyhezét alatt rugalmasan és pozitívan álltak a feladatok elé.

A **bölcsődei dajka** nagyon nagy mértékben segítette a kisgyermeknevelők munkáját és összedolgozva az óvodai dajkákkal naprakészen véghez vittek a napi teendőket a veszélyhezét alatt is.

Bölcsődei szakács és dietetikus szakács, nagyon lelkes, kifogásolhatatlanul látta el napi szinten a feladatait, összedolgozott a konyhán tartózkodó dajkákkal.

A **közmunka program** dolgozói, többnyire az udvar gondozottságában, folyosók, épületek rendben tartásában segédkeztek. Minden tőlük telhetőt megtettek.

Az alkalmazotti közösség minden tagja megfelelő végzettséggel rendelkezett.

Az elmúlt nevelési évben nem volt főiskolás pedagógusunk.

A következő továbbképzéseken vettünk részt az elmúlt nevelési évben:

- ♥ Mentálhigiénés lelki egészségvédelem: 15 fő
- ♥ Színháziskola: 2 fő
- ♥ ECDL vizsga: 2 fő
- ♥ Első lépések a digitális világba: 2 fő
- ♥ Okoskocka: 18 fő
- ♥ Tehetséggondozás szakmai kompetencia fejlesztés: 16 fő

A továbbképzések mindegyike pályázati forrásból valósult meg.

3 fő **mesterpedagógusból -egy minősítés** valósult meg, kettő 2021. október hónapban valósult meg.

Ped. I.-ből – Ped. II.-be 6 fő jelentkezett 2 főnél helyszíni látogatás volt, 4 főnél online valósult meg.

2 fő gyakornok vizsgája is megvalósult online.

A tudásmegosztás intézményi gyakorlata:

- Tevékenység/ foglalkozáslátogatások, szakmai **tapasztalatszerék** nevelőtestületi megbeszéléseken, és elektronikus úton is. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül **hospitálások** alkalmával.
- Intézményünkben működik a **teljesítményértékelés** is, ahol az óvodavezető látogatja meg a csoportvezető óvodapedagógusok délelőttjét, megfigyelve a szabadjáték irányítását, valamint a tevékenységek kezdeményezését. A látogatások során minden óvodapedagógus megfelelt a követelményeknek és tudásához mérten látta el a feladatait.
- Teljesítményértékeléskor az intézményvezető megfigyelte a **pedagógiai munkát közvetlenül segítőket is** feladatuk ellátása közben. Az ő értékelésük is megtörtént.
- Az **Önértékelési csoport** is részt vett 9 fő óvodapedagógus és az intézményvezető óvodai csoportban végzett pedagógusi munkája látogatásán. A látogatást követően megtörtént a pedagógusok értékelése, erősségek kiemelésével és fejleszhető területek meghatározásával. Ezek a dokumentumok fel lesznek töltve az Oktatási Hivatal oldalára, mely részét képezik majd a Tanfelügyeleti látogatásoknak.

3.2. Tárgyi feltételek

Mindkét óvodaegység és bölcsődei egység tiszta, rendezett, izlésesen kialakított környezetben kezdte meg a nevelőmunkát.

Tárgyi feltételeink évről-évre javuló tendenciát mutatnak, mely megkönnyíti munkákat és pozitív benyomást nyújt az ide látogatóknak. Nagyon szépnek és értékesnek tartják intézményünket, nevünket az ország különböző pontján jóindulatúsággal ajánlva emlegetik.

A szakmai munka megvalósításhoz, fejlesztéshez szükséges szakmai anyagok, egyéb eszközök, bútorok a rendelkezésünkre állnak, folyamatosan törekszem pótolni, újítani a régi elavult darabokat.

A fenntartó megfelelő feltételrendszert biztosított a nevelőmunka ellátásához és én ezt büszkén osztom meg vezetőtársaimmal. Tárgyi és infrastrukturális feltételeink lehetővé teszik a színvonalas pedagógiai munka megvalósítását.

Az intézmény vezetősége rendszeresen felméri év végén programunk megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők jelzik a hiányosságokat, hogy a költségvetés tervezésekor be tudjuk tenni. A papír - írószerre szánt összegből minden évben megveszem a következő évhez szükséges lefüző mappákat, fénymásolópapírokat, tollakat, geotermális tasakokat, fénymásoló papírt stb. A dajka nénik év közben jelzik, ha a tisztítószer pótolni kell, vagy ha elfogyott (pl. tányér, pohár, jénai) és azt is pótlom.

Mindkét épület állaga rendben van, a Debreceni utca épületében tervezni kell tisztító festést, mert 10 év alatt bármennyire is vigyáztunk, összekoszolódott a fal és ellenőrzés alkalmával a Népegészségügy kérte, hogy rendezem mihamarabb. A Tagóvoda ismét megújult minden lámpatest ki lett cserélve energiatakarékos, led lámpára, mely hosszútávon gazdaságosabb.

A Tagóvoda udvarán és a bölcsőde udvarán szeretnénk tér kövezni, a Központi óvodában meg szeretnénk kialakítani egy KRESZ pályát és egy focipályát két kapuval a szánkó domb elé. Mindkét telephelyen nagy szükség lenne a térköre, hogy a gyermekek tudják használni az udvari kerékpárokat, motorokat, rollereket.

Mindkét épületben cseréltünk szőnyeget abban a termekben, ahol már nagyon kopottak voltak. Még mindig vannak nagyon rossz állapotban lévő szőnyegek, melyeket szükséges cserélni. (népegészségügy is megjegyezte). Arra törekszem, hogy minden berendezésre, épület állagára odafigyeljek és a kisebb problémákat megoldva nem hagyom, hogy nagyobb költséggel járó probléma keletkezzen. Ennek ellenére önhibánkon kívül több milliót kellett költeni az óvoda épületére a viharkár következményeképp.



A vihar felszedett egy 20 nm² területet a lapos tetőből, számtalan cserepet és az egyik kupolát törte össze. Ennek következtében beázott 2 öltöző, ahol meghibásodott a tűz jelző készülék.

Ahol elhaladt a forgószél ott az udvaron minden fát kidöntött az udvaron lévő játékokra borított. Itt is tetemesebb kár keletkezett.



Szintén a vihar mozgatta meg a tornaterem üvegét, így azt a következő nevelési évben nem tudjuk használni.

Bölcsődében pótoltam a játékokat, bővítettem a mennyiséget, amit az ellenőrzés alkalmával előírtak.

Tárgyi feltételeink megfelelnek, illetve kiválóak a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kisegítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek.

4. EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK

4.1. Nevelőmunka értékelése, eredménye

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a köznevelési törvény és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, és az elfogadott Éves munkatervvel koherensen a törvényeket betartva maradéktalanul valósult és valósul meg. Az óvoda dokumentumai naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a gyermekcsoportokra és gyermekekre vonatkozóan.

Nevelőmunkánkban kiemelt feladtnak volt a gyermekek szabadjátékának tiszteletben tartása, az egyénre szabott differenciált fejlesztés, az anyanyelvi, természet-és környezet szeretetére, védelmére, az egészséges életmódra nevelés, a tehetséggondozás a játékba integrált tanulás.

Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel legalább évente kétszer megismertetett és aláírt fejlődési napló pontos vezetése segítette.

A Pedagógiai Programunkban és az elfogadott munkatervben meghatározott célokat maradéktalanul megvalósítottuk.

Nevelő-fejlesztőmunkánk során nagy hangsúlyt fektettünk a személyiségfejlődésre, az egyéni fejlődési ütem és fejlettség szerinti differenciált fejlesztésére – tehetséggondozásra, felzárkóztatásra - a gyermekek hátrány kompenzálására.

Az értékelés tények és adatok alapján történik az intézményi önértékelési rendszere szerint. Az értékelés tervezetten, megadott szempontok alapján történik. A különböző mérések (gyermeki, elégedettségi) során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. Az önértékelési rendszert az önértékelési csoport koordinálja. A kollégák felkészítése az önértékelésre naprakész a mindenkori törvényi változásoknak megfelelően.

SZEMÉLYISÉG NAPLÓ (gyermekek fejlődését követő dokumentáció)

Az online felületen történik. Az új rendszernek köszönhetően a szülőkkel egyenként, különböző egyeztetett időpontokban történik meg az újonnan érkező gyermekek „**Anamnézis értékelése**” – mely tartalmazza a családi környezetet, terhesség idejéről adatokat, funkciófejlődési adatokat csecsemőkorból, a gyermek egészségi állapotára vonatkozó adatokat, szociális, érzelmi állapotára vonatkozó adatokat, viselkedési, valamint alvási szokásait.

Tartalmazza:

- ☞ „**Fejlesztési tervet**” – benne az „**Egyéni képességek értékelésével**” (motoros képességek, értelmi képességek, érzelmi, akarati képességek, szocializációs képességek, valamint anyanyelvi képességek).
- ☞ A képességek fejlesztéséhez szükséges – „**Egyéni – képességfejlesztő játékokat**” képességterületenként lebontva.
- ☞ **Pedagógiai jellemzést**, mely szintén képesség területenként van vezetve.

A Személyiség napló eredményeit az óvodapedagógusok beépítették a heti tervbe és heti rendszerességgel azon dolgoztak, hogy minden gyermek fejlődjön önmagához képes, fejlődési ütemét, korcsoportját, képességeit szem előtt tartva.

A szülők tájékoztatása dokumentáltan megtörténik. A gyermekek megfigyelésének tapasztalatairól, egyéni eredményeiről, fejlesztendő területeiről félévente tájékoztatjuk a szülőket. A tájékoztatás egyéni beszélgetés (fogadó óra a szülői értekezletek előtt, egyéni időpont egyeztetés) során valósul meg. Ilyenkor a szülők betekintést nyernek a gyermek

Személyiség naplójába, megtekintik a a gyermeki produktumokat és szóban is tájékoztatást kapnak.

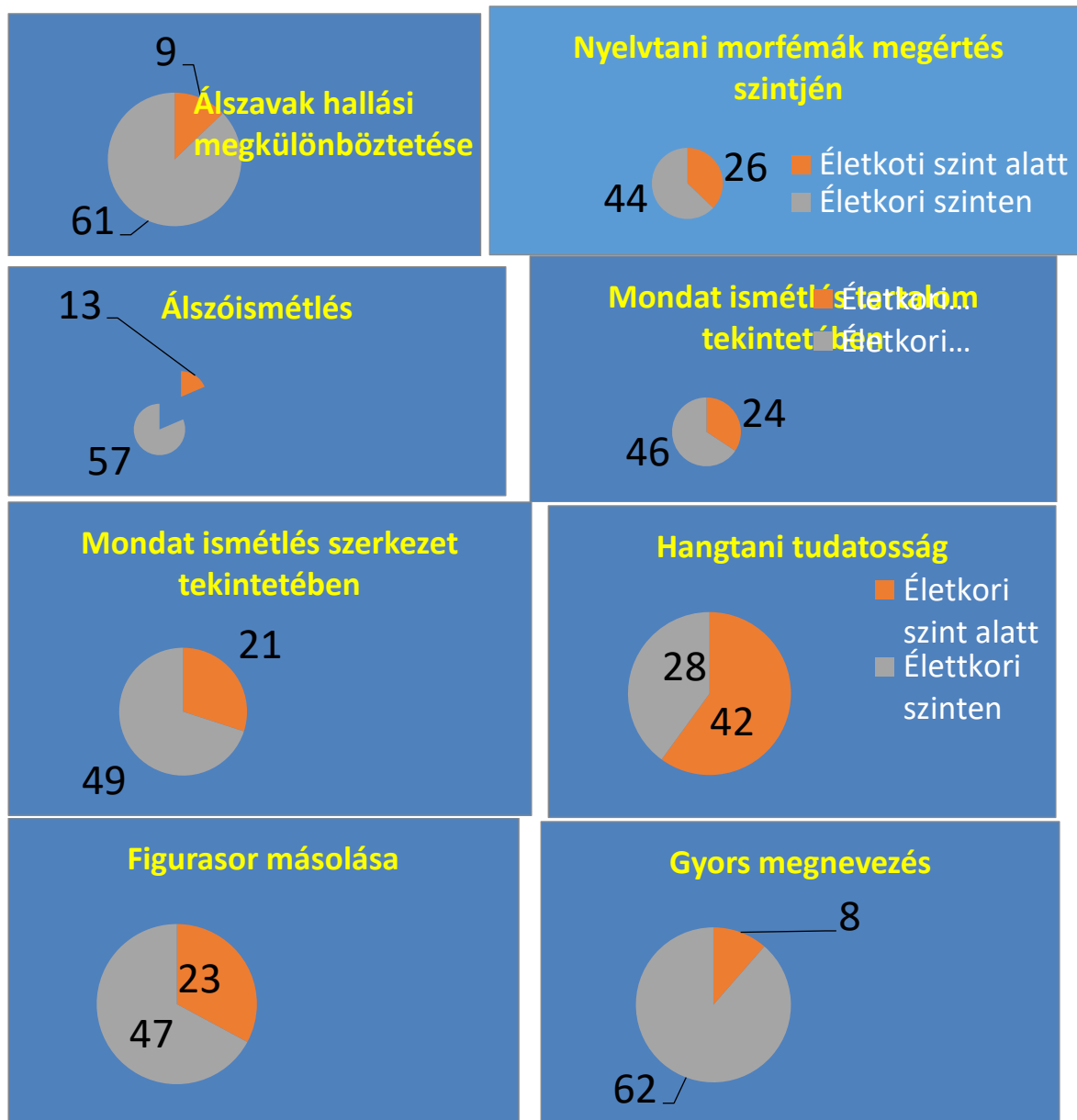
A teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében, a gyermekek életkori, egyéni sajátosságainak megfelelő formában történik meg az értékelés. (metakommunikáció, verbális kommunikáció minden formája, ezen felül, -a csoportokban eltérő gyakorlat szerint - történik a gyermekeknek a visszacsatolás pl. gyermeki munkák kiállítása, szóbeli pozitív értékelése, megerősítése stb.)

Előzőleg használt Fejlődési naplót csak a nagycsoportosok használták kimenő rendszerben, hogy a fejlődés eredményei egyértelműen látszódnak.

LOGOPÉDIAI MÉRÉSEK EREDMÉNYEI

SZÓL-E? szűrőeljárás eredményei:

- Életkor szint alatt
- Életkori szinten





KOFA-3 szűrővizsgálat eredményei:

A harmadik életévüket betöltött gyermekek nyelvfejlődésének szűrése a KOFA-3 kérdőíves eljárás alapján történt. A gyermekek nyelvi fejlettségéről a szülők írásos beszámolóján keresztül szerzet logopédusunk információt. A kitöltött kérdőívek alapján megállapította, hogy nyelvfejlődési késés kettő gyermek

esetében volt, nyomon követésük folyamatosan történt. Egy gyermek esetében a nyelvi megkésettség autisztikus tünetekkel párosult, ezért további vizsgálatát kértük a gyermek- és ifjúságpszichiátria szakrendelő szakembereitől. A vizsgálat folyamatban van.

Az emberalak-rajz értékelése Goodenough módszerével

A gyermekek intelligenciáját a rajzuk alapján is lehet mérni. Goodenough felismerte, hogy az emberrajz színvonala és az értelmi fejlettség szoros összefüggésben áll és a gyermek rajzkvóciense (RQ) általában megegyezik az intelligencia teszt (IQ) eredményével. A rajzokat több szempont alapján elemezzük és egyesével megvizsgáljuk a rajzjegyeket. Ezek alapján számoljuk ki a gyermek rajzkvóciensét.

Az értékelés: Az értékelés során A és B osztályba sorolhatjuk a rajzokat, a két osztály értékelése eltérő. Az A osztályba tartoznak azok a rajzok, melyek nem felismerhetők emberi alakként. Az értékelés során 0 pontot (irányítás nélküli firkák esetében) vagy 1 pontot adhatunk (némileg irányított vonalvezetés, nyers geometriai forma esetén) az A osztályba tartozó rajzokra. Amennyiben a gyermek kikérdezése során világossá válik, hogy a rajz testrészeket ábrázol, úgy B osztályba tartozóként értékeljük a rajzot. A B osztályba tartoznak azok a rajzok, amelyek emberi alakként felismerhetők. Esetünkben négy szempont alapján történik az értékelés (Torda, 1994a).

Az értékelést 90 gyermeknél végezte a logopédus, akik első osztályba készülnek.

A Mazsola csoportba járó gyermekek a családi háttérnek köszönhetően sokkal egyenletesebben teljesítettek, mint a többi csoportban. Sajnos a rossz teljesítményekhez hozzájárult a pandémiás időszak is, hisz ezek a gyerekek az online munkában sem vettek részt szinte egyáltalán.

Emberrajz elemzése, csoportok szerint, 2020-2021

Csoportok	Értékelés RQ alapján										
	Értékelhetetlen	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	101-110	111-120	121-130	130 fölött
Mazsola					3	4	9	4	1		
Csicsergő	2	-	2	4	6	4	1	4	1		1
Bambi	1		3	5	6	4	3				
Kisvirág	-	-	-		2	4	11	2	3	-	-
Összesen	3	-	5	9	17	16	24	10	5		1
Életkor	Életkor szerinti értékelés - Értékelés RQ alapján										
	Értékelhetetlen	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	101-110	111-120	121-130	130 fölött
4-5 éves							2	1	2		
5,0-5,5 éves	1						4	1	1		1
5,6-6,0 éves	1		1	4	2	12	8	4	1		
6,1-6,5 éves	1		2	2	12	2	8	5	1		
6,6-7,0 éves			2	2	2	2	2				
7,1-7,5 éves				1	1						
Összesen	3		5	9	17	16	24	10	5		1

Csoportok	Nemek szerinti értékelés - Értékelés RQ alapján										
	Értékelhetetlen	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	101-110	111-120	121-130	130 fölött
Lány	3		2	3	10	4	15	9	4		
Fiú			3	6	7	12	9	1	1		1
Összesen	3		5	9	17	16	24	10	5		1

SNI gyermekek fejlesztése









Ebben a tanévben az SNI-s gyermekek fejlesztése heti kettő órában történt. A fejlesztés irányát a szakértői véleményben meghatározott módon a kijelölt fejlesztési területek alapján elkészült fejlesztési terv alapján történt. Intézményünkben az idei nevelési évben 7 fő sajátos nevelési igényű gyermek részesült gyógypedagógiai fejlesztésben. A 2020-2021-es tanévben 1 fő kezdi meg iskolai tanulmányait együttneveléssel a helyi általános iskolákban.

A kapcsolattartás az iskolai nevelőkkel a beinduló tanév kezdetén egyéni beszélgetés formájában történik, ahol tájékoztatást kapnak a logopédiai terápiára járó gyermekek fejlettségi szintjéről.

A településünkön működő szakszolgálat logopédusával együttműködve az iskolai keretek között is tovább folytatódik a logopédiai terápia azoknak a gyermekeknek, akiknek még szükségük van további kezelésre.





Az adatok a gyermekek korcsoportjához igazodik. Tehát csoportonként a 100 % viszonyítva mutat adatot.

Központi óvoda – Debreceni utca

 Maci	 Delfin	 Bóbita	 Kisvirág	 Pillangó	 Katica	 Eperke	 Szívecske
MOTOROS KÉPESSÉGEK							
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció							
80 %	58 %	63 %	71 %	80 %	68 %	78 %	82 %
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék							
70 %	60 %	73 %	71 %	82 %	71 %	77 %	75 %
Kondicionális képességek							
61 %	56 %	60 %	58 %	71 %	65 %	80 %	63 %
Reakcióképesség							
61 %	60 %	63 %	71 %	77 %	63 %	77 %	63 %
Finommotorika							
56 %	51 %	63 %	73 %	73 %	56 %	73 %	63 %
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK							
Érzékelés, észlelés							
63 %	58 %	65 %	80 %	82 %	65 %	73 %	66 %
Gondolkodás							
66 %	56 %	80 %	66 %	82 %	63 %	82 %	80 %
Képzelet							
73 %	60 %	60 %	63 %	82 %	68 %	82 %	77 %
Emlékezet							

66 %	63 %	60 %	65 %	71 %	61 %	75 %	77 %
Figyelem							
77 %	53 %	71 %	63 %	73 %	60 %	68 %	83 %
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK							
Érzelmek							
82 %	63 %	65 %	71 %	75 %	71 %	86 %	93 %
Szabálytudat							
86 %	60 %	88 %	71 %	86 %	80 %	83 %	96 %
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK							
Énkép							
93 %	96 %	91 %	77 %	88 %	85 %	96 %	93 %
Társas kapcsolat							
93 %	65 %	93 %	77 %	88 %	85 %	96 %	98 %
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK							
Kommunikációs képesség							
66 %	65 %	65 %	56 %	78 %	71 %	88 %	90 %

Tagóvoda - Irinyi utca

Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció			
 Szivárvány	 Bambi	 Zümi	 Cirmi
MOTOROS KÉPESSÉGEK			
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció			
56 %	71 %	82 %	66 %
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék			
65 %	80 %	70 %	56 %
Kondicionális képességek			
65 %	73 %	73 %	53 %
Reakcióképesség			
66 %	78 %	78 %	53 %
Finommotorika			
63 %	71 %	66 %	51 %
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK			
Érzékelés, észlelés			
65 %	78 %	63 %	55 %
Gondolkodás			
65 %	71 %	75 %	55 %
Képzelet			
65 %	77 %	75 %	58 %
Emlékezet			
65 %	73 %	60 %	56 %
Figyelem			
66 %	73 %	55 %	56 %
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK			
Érzelmek			
66 %	83 %	91 %	56 %
Szabálytudat			
68 %	83 %	90 %	56 %
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK			
Énkép			

66 %	83 %	78 %	55 %
Társas kapcsolat			
68 %	83 %	90 %	56 %
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK			
Kommunikációs képesség			
68 %	71 %	61 %	60 %

ADATOK KORCSOPORTONKÉNT, KÉT INTÉZMÉNYT ÖSSZEHASONLÍTVA							
3 - 4 évesek		4 - 5 évesek		5 - 6 évesek		6 - 7 évesek	
Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca
MOTOROS KÉPESSÉGEK							
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció							
75 %	61 %	77 %	80 %	70 %	78 %	50 %	58 %
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék							
71 %	61 %	88 %	78 %	71 %	78 %	50 %	56 %
Kondicionális képességek							
66 %	60 %	63 %	71 %	65 %	77 %	33 %	58 %
Reakcióképesség							
66 %	60 %	71 %	78 %	70 %	85 %	42 %	63 %
Finommotorika							
61 %	58 %	70 %	70 %	66 %	73 %	58 %	55 %
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK							
Érzékelés, észlelés							
66 %	60 %	77 %	75 %	75 %	71 %	58 %	51 %
Gondolkodás							
73 %	60 %	73 %	71 %	65 %	82 %	42 %	60 %
Képzelet							
73 %	61 %	73 %	73 %	63 %	82 %	33 %	63 %
Emlékezet							
70 %	61 %	71 %	71 %	60 %	68 %	42 %	48 %
Figyelem							
71 %	61 %	70 %	63 %	60 %	61 %	50 %	43 %
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK							
Érzelmek							
80 %	63 %	80 %	80 %	66 %	70 %	58 %	60 %
Szabálytudat							
85 %	65 %	83 %	82 %	70 %	78 %	50 %	65 %
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK							
Énkép							
90 %	60 %	86 %	80 %	71 %	86 %	58 %	63 %
Társas kapcsolat							
88 %	61 %	88 %	82 %	77 %	90 %	42 %	80 %
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK							
Kommunikációs képesség							
77 %	65 %	75 %	71 %	56 %	71 %	42 %	42 %

2020/2021-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

A FEJLŐDÉSI NAPLÓ eredményei: **minden területen érett gyermek lesz 100% iskolába lépéskor.**

2019-2020 Eredmények Képességenként	Adatok korcsoportonként / telephelyenként								Rövid szöveges magyarázat	
	Mini csoport		Kiscsoport		Középső csoport		Nagycsoport			
	Léta	Vértés	Léta	Vértés	Léta	Vértés	Léta	Vértés		
TESTI KÉPESSÉGEK, EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD										
Nagymozgás								82%		A tagóvodáról nincs adat, mert ők átalltak az új rendszerre.
Finommozgás								85%		
Egészséges életmód								91%		
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK										
Szociális képességek								88%		
ÉRZELMI - AKARATI KÉPESSÉGEK										
Érzelmi-akarati képességek								84%		
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK										
Érzékelés-észlelés								77%		A tagóvodáról nincs adat, mert ők átalltak az új rendszerre.
Emlékezet								78%		
Képzlet, kreativitás								72%		A tagóvodáról nincs adat, mert ők átalltak az új rendszerre.
Figyelem								77%		
Gondolkodás								76%		
ANYANYELV ÉS KOMMUNIKÁCIÓ										
Kommunikáció								81%		
TEVÉKENYSÉGEK										
Játék								77%		A tagóvodáról nincs adat, mert ők átalltak az új rendszerre.
Verselés - mesélés								86%		
Külső világ tevékeny megismerése								87%		
Ének, zene, énekes játék								76%		
Rajzolás, mintázás, kézimunka								77%		
Mozgás								78%		
Munka jellegű tevékenységek								85%		

2020/2021-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

2019-2020 Eredmények intézményi szinten	Adatok korcsoportonként / telephelyenként								Rövid szöveges magyarázat
	Mini csoport		Kiscsoport		Középső csoport		Nagycsoport		
	Léta	Vértés	Léta	Vértés	Léta	Vértés	Léta	Vértés	
Szívecske angol csoport									A tagóvodáról nincs adat, mert ők átalltak az új rendszerre.
Eperke csoport									
Katica csoport									
Szivárvány csoport									
Pillangó angol csoport									
Kisvirág csoport									
Zümi csoport									
Mazsola angol csoport							92%		
Bóbita csoport									
Csicsergő csoport							74%		
Bambi csoport									
Delfin angol csoport									
Maci csoport									
Cirmi csoport									
Összesen korcsoportonként az átlag									Pedagógiai hozzáadott érték
Ebből fiú							78 % (csak a létai nagycsop.-ok)		A tagóvodáról nincs adat, mert ők átalltak az új rendszerre.
Ebből lány							85 % (csak a létai nagycsop.-ok)		

2020/2021-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

Klímateszt vizsgálat eredményei

NEVELŐTESTÜLET ÉS PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK SZÁMÁRA			TECHNIKAI DOLGOZÓK SZÁMÁRA		BÖLCSŐDEI DOLGOZÓK SZÁMÁRA	
Értékelés: 3 – teljes mértékben igaz 2 – többnyire igaz 1 – kevésbé igaz 0 – egyáltalán nem igaz			Értékelés: 3 – teljes mértékben igaz 2 – többnyire igaz 1 – kevésbé igaz 0 – egyáltalán nem igaz		Értékelés: 3 – teljes mértékben igaz 2 – többnyire igaz 1 – kevésbé igaz 0 – egyáltalán nem igaz	
S.s z	Kérdések	ÉRTÉ- KELÉS %	Kérdések	ÉRTÉ- KELÉS %	Kérdések	ÉRTÉ- KELÉS %
1.	A nevelőtestület jól működő közösség	95%	Az alkalmazotti kör jól működő közösség	78%	A nevelőtestület jól működő közösség	100%
2.	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás	94%	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás	94%	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás a bölcsődét tekintve is	100%
3.	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	89%	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	80%	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	100%
4.	Megfelelő a nevelés tárgyi feltétele	97%	Az intézményvezető tájékozott az óvodában történő eseményekről	98%	Megfelelő a nevelés tárgyi feltétele	100%
5.	Az intézményvezető tájékozott az óvodában történő eseményekről	99%	Hatékony az óvodavezető munkája, szervezőképessége	94%	Az intézményvezető tájékozott a bölcsődében történő eseményekről	94%
6.	Hatékony az óvodavezető munkája, szervezőképessége	98%	Megfelelő a munkához a tárgyi feltétel	96%	Hatékony az intézményvezető munkája, szervezőképessége	100%
7.	Az intézményvezetés segíti a pedagógusokat a problémák megoldásában	97%	Az intézményvezető segíti a technikai dolgozókat a problémák megoldásában	92%	Az intézményvezetés segíti a kisgyermeknevelőket a problémák megoldásában	100%
8.	Az óvodavezető megbecsüli az óvodapedagógusok munkáját	96%	Jó az együttműködés a közvetlen munkatársakkal	86%	Az intézményvezető megbecsüli az kisgyermeknevelők munkáját	100%

2020/2021-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

9.	Jól működik a kollégák szakmai segítőkészsége	95%	Hatékony az egymás közötti munkamegosztás	86%	Jól működik a kollégák szakmai segítőkészsége	100%
10.	Lehetőség van a nevelési problémák egymás közötti megbeszélésére	98%	A gyermekek gondozási teendőibe aktív részvétel	98%	Lehetőség van a gondozási és nevelési problémák egymás közötti megbeszélésére	100%
11.	Az óvodapedagógusok szívesen vállalnak plusz feladatokat	100%	Aktív részvétel a csoport életében, az óvónő munkájának segítése	98%	Az kisgyermeknevelők szívesen vállalnak plusz feladatokat	89%
12.	Közös feladatok esetén jó az együttműködés	93%	Türelmes bánásmód, megfelelő hangnem a gyermekekkel	98%	Közös feladatok esetén jó az együttműködés	94%
13.	A nevelőtestület feladatai világosak, egyértelműek	95%	Plusz feladatok vállalása, aktív részvétel	94%	A nevelőtestület feladatai világosak, egyértelműek	100%
14.	Továbbképzési lehetőség biztosítva van	100%	Titoktartás kompetencia határok betartása	88%	Továbbképzési lehetőség biztosítva van	100%
15.	A pedagógiai asszisztensek aktívan részt vesznek a csoportok életében	99%			A dajka néni ellátja a csoporttal kapcsolatos teendőit	100%
16.	A dajka nénik aktívan részt vesznek a csoport életében	81%			A dajka néni aktívan részt vesz a csoportok életében	100%
17.	Az adminisztrátor segíti a dokumentációs munkát	89%			Az adminisztrátor segíti a kisgyermeknevelőket, ha fordulnak hozzá	100%
18.					A szakmai vezető naprakész és megfelelő útmutatást, segítséget nyújt	100%
19.					A bölcsődei szakács segítőkész	100%
20.					A bölcsődei szakács és kisgyermeknevelők között jó az információ áramlás	100%

2020/2021-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

Az intézmény kulcsfolyamatai

S. sz.	Az óvoda kulcsfolyamatai	Érték	A bölcsőde kulcsfolyamatai	Érték
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	99 %	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	100%
2.	Munkaközösségek működése	99%	Munkaközösség működése	100%
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	100%	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	100%
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	100%	Munkatársak képzése	100%
5.	Munkatársak képzése	97%	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	100%
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	96%	Partneriek igény és elégedettség mérése	100%
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	98%	Infrastruktúra működtetése	100%
8.	Infrastruktúra működtetése	90%	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	100%
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	100%	Gyermekek gondozásának lehetőségei, feltételei	100%
10.	Tehetséggondozás	100%	Gyermekek fejlesztési lehetősége, felzárkóztatása	100%
11.	Felzárkóztatás	99%	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	100%
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	100%	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	100%
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	98%		

A dolgozók részéről én is értékelve lettem klíma teszt segítségével, melynek eredményei a táblázatban megtekinthetők.

S. sz.	Klímateszt állításai	2018/2019 nevelési év	2019/2020 nevelési év	2020/2021 nevelési év
1.	A vezető magabiztos, önálló személyiség.	98%	98%	97%
2.	A vezető céltudatos és elkötelezett, felelősségtudattal rendelkezik intézménye iránt.	100%	100%	97%
3.	A vezető belátja tévedéseit, képes az önkritikára.	96%	82%	91%
4.	A vezető tevékenységközpontú, erős késztetése van teljesíteni és eredményt elérni.	99%	100%	97%
5.	A vezetőt kialakult értékrend vezeti, tisztességes, korrekt személyiség.	99%	96%	93%
6.	A vezető kész a kiállásra, még ha népszerűtlen dologról is van szó.	97%	96%	93%
7.	A vezető döntésre képes személyiség	99%	99%	96%
8.	A vezető tettei és szavai összhangban vannak.	99%	100%	92%
9.	A vezető szakmailag felkészült.	100%	100%	92%
10.	A vezető mindenkivel megtalálja a megfelelő hangot	100%	99%	97%
11.	A vezető hatékony és eredményes értekezletet tart.	99%	96%	95%
12.	A vezető a kollégáit ellátja pontos és teljes információval.	98%	96%	95%
13.	A vezető egyenes, őszinte visszajelzést ad kellő időben.	97%	98%	93%
14.	A vezetőt folyamatos szakmai önképzés jellemzi.	100%	100%	95%
15.	A vezető kezeli a külső és belső partnerek panaszait	99%	99%	95%
16.	A vezető nem tart távolságot kollégáival szemben; bárki bármilyen problémával megkeresheti.	100%	99%	97%
17.	A vezető viselkedése kiszámítható, soha nem bizonytalanítja el környezetét.	96%	99%	93%
18.	A vezető innovatív szemléletű, erre biztatja környezetét.	99%	98%	97%
19.	A vezető az intézményben nyugodt munkahelyi légkört igyekszik kialakítani.	98%	98%	96%
20.	A vezető jó szervező.	99%	99%	97%
21.	A vezető maga is keményen dolgozik, így is példát állít.	99%	100%	98%

2020/2021-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

22.	A vezető megköveteli, hogy mindenki képességei szerint dolgozzon.	99%	99%	96%
23.	A vezető mindig tájékoztatja a tantestületet és dolgozói közösséget a törvényi változásokról.	99%	100%	97%
24.	A vezető sikeresen kezeli és oldja meg a felmerülő konfliktusokat.	95%	92%	91%
25.	A vezető ismeri, az intézmény gyermekeit részt vesz a rendezvényeken.	99%	100%	95%
26.	A vezető szakszerűen és tárgyilagosan értékeli a dolgozó munkáját	99%	100%	96%
27.	A vezető tiszteletben tartja a nevelők szakmai önállóságát.	99%	100%	98%
28.	A vezető egyértelműen határozza meg a dolgozók feladatait.	99%	98%	96%
29.	A vezető kikéri és figyelembe veszi a nevelőtestület véleményét a fontos döntések előtt.	99%	98%	96%
30.	A vezető minden esetben figyelembe veszi a nevelőtestület javaslatait	99%	96%	96%
31.	A vezető törődik azzal, hogy a dolgozók jól érezzék magukat a munkahelyen	99%	99%	95%
32.	A vezető döntéseinél figyelembe veszi a nevelők személyes képességeit és ambícióit.	99%	99%	98%
33.	A vezető szakmai kérdésekben képes a nevelőtestületet összefogni.	99%	99%	97%
34.	A vezető és vezetőtársai között jó szakmai kapcsolat alakult ki.	100%	100%	95%
35.	A vezető biztosítja a megfelelő információáramlást a tagintézmények között.	100%	99%	96%
36.	A vezető mindent megtesz az intézmény jó hírnevének megőrzésében.	100%	100%	98%
37.	A vezető megfelelően képviseli az intézményt és annak érdekeit.	100%	100%	98%
38.	A vezető mindent megtesz az intézmény tárgyi, technikai feltételeinek javítása érdekében.	100%	100%	98%
39.	A vezető megfelelően járt el a járvány alatt?	-	-	98%

4.2. Pályázatok

Hátrányok csökkentése érdekében óvodapedagógusaink töreksenek mindent elkövetni, a gyermekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartani a gyermekvédelmi felelőssel.

Az IPR program folytatásaként részt veszünk az **EFOP 3.1.3** Esélyteremtő Óvodai programban.

Ezen kívül még részt veszünk az **EFOP 3.9.2-16** „Mindentől messze a szívhez közel” című pályázatban, melynek köszönhetően vízhez szoktatáson vesznek részt a gyermekek. Nagyon kedvelték és nagyon várták ezeket a foglalkozásokat, mely nagyon közkedvelt számukra.

A járványhelyzet miatt többször felfüggesztették a pályázatot, meghosszabbították, majd 2020 november végén végleg lezárták.

A **Létavértesi civil szervezetek** által meghirdetett pályázaton megnyert pénzt, tehetségműhelyek működtetésére, eszközellátottságára, logopédiai eszközökre fordítottuk.

5. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Pedagógusaink szakmailag felkészültek, módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére is. Módszertani tudásukat megosztják egymással.

A nehézségek ellenére az SNI -s, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való bánásmódra és a velük való foglalkozásra nem lettünk kiképezve, de ennek ellenére óvodapedagógusaink maximálisan vették a velük való foglalkozást és beillesztést a csoportba.

Az integráció véleményünk és tapasztalataink alapján jó példa a gyermekek és szülők számára a „másság” elfogadására. A gyermekek toleránsak, segítőkészek a csoportokban. Nevelésünkben fontos helyet foglal el az egyéni bánásmód, az egyéni jellemzők elfogadása, a konfliktuskezelés, a kompromisszum készség elérése.

Az eredményesebb munka elérése érdekében jó kapcsolatot ápolunk a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a családsegítővel, esetenként pszichológus segítségét is igénybe vesszük.

Az óvodapedagógusok által szervezett élményszerző séták, kirándulások, programok alkalmával igyekszünk minél több tapasztalatot, ismeretet szolgáltatni a tanulási tevékenységeknek és a játék tartalmának bővítéséhez.

Az óvoda nagyon jó színtere annak, hogy baráti kapcsolatok jöjjenek létre, mélyedjenek el, erősödjenek meg. A baráti kapcsolatok erősítésében a szülőknek is nagy szerepe van, hétvégként, vendégeskednek egymással, meghívják magukhoz a kis barátokat, barátnőket, játszanak.

Intézményünk fontosnak tartja, hogy a gyermekek elfogadják a pedagógusok személyét, hajlandóak legyenek együttműködni velük, és a kicsik bizalmába kerülhessenek. Mindezt pozitív attitűddel (segítő, türelmes, elfogadó stb.) magatartással lehet csak elérni.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében információt és segítséget nyújt a szakértői bizottság véleménye, a szülők, a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, és intézményünk logopédusa, aki heti rendszerességgel fejleszti őket.

Az információkat beépítjük a fejlesztő munkába.

Az óvodapedagógusok munkáját, nagymértékben segítik, a pedagógiai asszisztensek. (Létán 3 fő. Vértesen 1 fő)

Hátrányok csökkentése érdekében óvodapedagógusaink töreksenek mindent elkövetni, a gyermekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartani a gyermekvédelmi felelőssel.

A gyermek fejlődését veszélyeztető okokat felderítettük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit alkalmaztuk.

Veszélyeztetett és ezáltal **gondozásba vett gyermekek száma összesen 12 fő volt. Alapellátásban gondozott gyermekek száma összesen 2 fő volt. Védelembe vett gyermek összesen 8 fő.** Az elmúlt nevelési évben családból való kiemelésre nem került sor. % alkalommal voltunk család látogatni a veszélyeztetett gyermekek esetében. Problémajelző adatlapot összesen 8 esetben töltöttünk ki.

Okok:

- ★ szülői elhanyagolás
- ★ gyermeket veszélyeztető szülői életvitel
- ★ igazolatlan hiányzások/ 2 gyerek esetében/
- ★ kapcsolati konfliktusok,

A HBM. -i Kormányhivatal Derecskei Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának megkeresésére, ill. Gyermekjóléti Központ kérésére 19 óvodai jellemzést készítettünk gyermekekről.

- ☼ Szeretetteljes légkörben elősegítettük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, az elfogadást és együttműködést-, érzelmi nevelést és szocializációt.
- ☼ Korszerű pedagógiai módszereket alkalmaztunk.
- ☼ Belső szervezéssel felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokat indítottunk, melyeken részt vettek a hátránnyal küzdő gyermekek is.
- ☼ Pedagógiai módszereink megválasztásánál fokozottan figyelembe vettük az egyéni érdeklődési területeket, kezdeményezéseket, az egyéni fejlődési ütemet és utakat.
- ☼ Tudatosan tervezett folyamatos és rendszeres pedagógiai munkával segítettük a szókinccs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés fejlődését-kommunikációs nevelést.
- ☼ Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány terjedésének megakadályozása érdekében.
- ☼ A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük. - Kiszűrtük a speciális szükségletű gyermekeket.
- ☼ A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk.
- ☼ A szülőket bevontuk az óvodai életbe.
- ☼ A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént.
- ☼ A pénzügyi, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó támogatásokat igyekeztünk felkutatni a családok és az óvoda számára.

A pandémia idején elindítottuk az **online-ovit**, mely keretében minden óvodapedagógus folyamatosan tervezte a nevelő-oktató munkát a Pedagógiai Programban meghatározott témáknak megfelelően és folyamatosan, rendszeresen küldték a zárt csoportok keresztül a javasolt feladatokat, a felvett meséket, énekeket, készségfejlesztési játékokat, így is tartva a kapcsolatot a gyermekekkel, családokkal! Pedagógusaink igyekeztek többféle feladatot küldeni, hogy tudjanak válogatni a szülők a gyerekük fejlettségétől függően.

A feladatok válogatásánál mindig figyelembe vették az aktualitást, a jeles napokat. Sőt, az ötletbörze napi szinten bővült. Nemcsak pedagógusok, hanem a szülők is megosztották ötleteiket, különböző online felületeket, ahol hasznos tapasztalatra tehetek szert. Voltak visszajelzések is, tettek fel képeket, hogy éppen mit tevékenykedik a gyerek vagy arról, hogy kipróbálták a különböző ötleteket.

Az IPR program folytatásaként részt veszünk az **EFOP 3.1.3** Esélyteremtő Óvodai programban.

Ezen kívül még részt veszünk az **EFOP 3.9.2-16 „Mindentől messze a szívhez közel”** című pályázatban, melynek segítségével 140 gyermek vett részt ingyenes úszás oktatásban, vízhez szoktatáshoz heti rendszerességgel.

A Létavértesi civil szervezetek által meghirdetett pályázaton megnyert pénzt, tehetségműhelyek működtetésére, eszközellátottságára fordítottuk.

Intézményünk **„Kiválóan akkreditált tehetségpont** „, az itt folyó magas színvonalas munka eredményeképp. Köszönet a fenntartónak a folyamatos támogatásért.

További feladatunk a tehetség támogatása minden egyes nevelési területen, a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése, személyiségük sokoldalú kibontakoztatása. A gyermekek fejlődésének biztosításához motiváló, inger gazdag, esztétikus környezetet alakítunk ki, gazdag változatos eszköztár biztosításával. A személyiség kibontakoztatásához óvodáskorban, a legalapvetőbb tevékenység a szabad játék, a felfedezés. A szociális hátrányok enyhítésére pályázati forrásból biztosítunk a fakultatív programokra (kirándulásokra, bábszínházi látogatásra) való támogatást.

A Vojtina Bábszínház által meghirdetett **pályázaton is nyert intézményünk** így minden nagycsoportos gyermek részt vett színházi előadáson.

Társas tevékenységekbe, játékaiba bevonjuk őket, gazdag tevékenységet biztosítunk számunkra. Segítjük őket szókincsük gazdagításában anyanyelvi játékokkal. Logopédus alkalmazásával segítjük a beszédhibás gyermekek fejlesztését, iskolaérettség kialakítását.

Az elmúlt nevelési évben, vagyis 2020/2021-ben az intézményben ismét voltak hospitálásra kijelölt napok, amikor az óvodapedagógusok egymást látogatva szereztek és cseréltek tapasztalatokat, ezzel is emelve munkájuk színvonalát.

A hospitálások képet adtak a pedagógus/(ról):

- felkészültségéről,
- a foglalkozások vezetéséről, felépítéséről,
- a foglalkozások céljáról, szervezetségéről, a pedagógusok időbeosztásáról,
- a célkitűzéseikről,
- a motivációs eszközök megválasztásáról, előkészítéséről, mennyiségéről, minőségéről,
- tudásáról, hogy életkori sajátosságokhoz illeszkedett-e a választott téma, eszköz stb.,
- problémamegoldásáról,
- előadásmódról, kérdéskultúráról, hangnemről,
- hogy építettek-e a gyermekek előzetes ismereteire,
- hogy kihasználták-e az adódó lehetőségeket, ellenőriztek, értékelték-e,
- kialakított szokásrendről a csoportban,
- a foglalkozások eredményességéről.

A fenti szempontok alapján figyelték meg egymást a kolleganők hospitálások alkalmával.

Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat.

Így a nevelési évben az egészség és környezettudatos nevelés érdekében a következőket tettük:

- gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk óvodai szinten és csoportokban is,
- gyümölcsbetét tartottunk Karácsonykor,
- rendszeresen gondoskodtunk az óvoda udvarán található madarokról,
- családi nap alkalmával a szülőkkel együtt tornáztunk egészségünk érdekében,
- az óvoda előtt eldobott szemetet az óvodapedagógusokkal együtt összegyűjtötték a gyermekek és megbeszélték jelentőségét.
- szelektív szemléletmód kialakítása, fenntarthatóságra nevelés.

Erősségek:

- Pedagógusok kreativitása
- Az online kapcsolattartás a szülőkkel sikeresnek mondható. A létrehozott chat-csoportok jól működtek, ott egymással is tarthatták a kapcsolatot, nem csak a pedagógusokkal. Feltettek képeket, megosztottak tapasztalatokat. Többen voltak, akik video chat-en, vagy privát üzenetváltásban kerestek meg a pedagógusokat.
- A szülők visszajelzése szerint, az átküldött feladatok, mesék, interaktív fejlesztő játékok is segítségükre voltak. Az idejük és gyerekük hozzáállása volt a függvénye annak, hogy éppen milyen feladatokat részesítettek előnyben.
- Összességében, úgy ítéljük meg, hogy az online segítségnyújtás, a körülményeket is figyelembe véve, valóban hasznos volt.

Közösségfejlesztés

Az óvoda, mint közösség fontos szerepet játszik a gyermek fejlődésében éppen ezért fontos számunkra, hogy jó hangulat uralkodjon a mindennapokban, összetartó közösségeket hozunk létre, melynek értékrendje pozitív erővel bír és mindenki próbál alkalmazkodni a megadott normákhoz. Ezért óvodapedagógusaink az elmúlt nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettek a csoportok szabály és normarendszerének kialakítására, valamint közös értékeinek megőrzésére, továbbvitelére már az óvodába lépés pillanatától.

Az volt a célunk, hogy a bölcsődés és az óvodáskorú gyermekek érezzék jól magukat egész nap, minden nap új élményekkel gazdagodjanak.

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. A rövid nevelési év miatt a tervezett programjaink jelentős része elmaradt, ezért a pedagógusok a jeles napokhoz kapcsolódóan - online oktatás formában - emlékeztek meg egy-egy verssel, témához kapcsolódó vizuális tevékenységgel, fényképpel, rövid ismeretterjesztéssel.

A vírus miatt elmaradt programok:

- ✓ Szüreti multság,
- ✓ Tök jó nap,
- ✓ Családinap
- ✓ Nagycsoportosok bemutatkozása a tanítóknak.

Csoportok saját programjai közül elmaradtak:

- ✓ Év végi csoportkirándulások,
- ✓ Pályázatos úszásoktatás,
- ✓ Nagycsoportosok látogatása az iskolába,
- ✓ Karácsonyi műsor az idősek otthonában.

Azok a programok, rendezvények melyeket sikerült megtartanunk mind hozzájárultak a közösség összekovácsolásához. Ezek a következők voltak:

► Télapó várás:

Csoportonként lett megtartva a járványhelyzet miatt nem volt lehetőségünk a szülőkkel közösen ünnepelni. Ebben az időszakban többször volt zárva az intézmény a megbetegedések miatt. Lelkes óvodapedagógusaink és a bábcsoport tagjai „A Mikulás kesztyűje” című paravános mesét adták elő, melyet videóra vettünk és megosztottunk minden online óvodai csoportban, hogy a gyerekek minél több élményt kapjanak.

Úgy terveztük, hogy a gyerekek ajándékba fogják kapni ezt a mesét az óvodában, de sajnos az előző napokban történt megbetegedések miatt az Emmi bezárta az intézményt, a gyerekek többsége pedig karanténba került.



► **Karácsonyváró délelőtt:**



Mindkét telephelyen meg lett tartva. A nagycsoportosok Betlehemes műsorral készültek, melyet megtekintettek az intézménybe járó gyermekek is. A szülők számára most nem volt lehetőségünk megmutatni a járványhelyzet miatt. viszont az épület auláját az ünnepnek méltóan berendeztük (Jézus születése az istállóban), mely az ablakból bárki számára megtekinthető volt.

► **Farsang:**



Szintén csoporton belül lett megrendezve a járványhelyzet miatt. A pedagógusok és a gyermekek is jelmezbe öltöztek és egy vidám hangulatos délelőtt keretein belül űztük el a telet.

► **Tánckihívás:**



Afrikából induló hálatánc, a Jeruzsálema. Nagyon sokan boldogok voltak, hogy nem lettek betegek, vagy meggyógyultak ebből a járványból, ezért a táncos kihívást számos közösség

elfogadta, és szintén táncolt erre a zenére.

A mi intézményünk közössége is összefogott, és nagy kedvvel és örömmel táncolt, amit videóra is felvettek

► **Nagycsoportosok ballagója és évvárók:**

Szerencsére az elmúlt nevelési évben lazítottak a szigorításokon és meg tudtuk tartani a ballagási ünnepséget az óvoda udvarán a járványügyi szabályokat betartva.



Kisvirág csoport



Csicsergő csoport



Bambi csoport



Mazsola csoport

► **Szülői értekezletek, fogadóórák:**

A betervezett három szülőértekezletből, csak kettőt tudtunk megvalósítani, de telefonon keresztül minden pedagógus tartotta a kapcsolatot a szülőkkel. A gyermekek fejlődésének betekintésében is lehetőséget adtunk tavasszal a lazításokat követve. A szülők éltek a lehetőséggel és egyenként jöttek az egyeztetett megbeszélésre, amit az intézmény aulájában valósítottunk meg.

Az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondoskodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a közösség tagjainak akarata, nyitottsága is szükséges. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magasfokú.

Sajnos a járvány miatt nem mertük meghívni a nyugdíjas pedagógusainkat és velük együtt eltölteni egy kellemes délutánt, mint máskor, ez a program elmaradt.

6. Külső kapcsolatok

A külső partnerek köre ismert az intézmény dolgozói számára. Partnereinkkel továbbra is fontosnak tartjuk a folyamatos kapcsolattartást, a jó együttműködést. Tartalmas kapcsolatot ápolunk a szakmai partnerekkel és a civil szervezetekkel, a kulturális és közművelődési intézményekkel, művészeti csoporttal. védőnő, gyermekorvos. Az együttműködés révén hozzájárulnak az intézményi célok, feladatok megvalósításában, a gyermeki személyiség fejlesztéséhez. Lehetőség szerint igyekszünk új kapcsolatokat keresni, kiépíteni.

Legmeghatározóbb és legfontosabb partner **a fenntartó** után a **szülők**.

Fenntartóval

A fenntartóval kapcsolatunk kiváló, odafigyelnek intézményeink zavartalan működésére.

Az óvodai udvar biztonságos a gyermekek számára. Augusztusban keletkezett kárt a vihar következtében a fenntartó elhárította a szeptemberi kezdésre.

A bölcsőde udvarán behelyezték a munkálatok, készen lett a kinti mosdó és játéktároló. A bölcsőde udvara is ki lett alakítva, játéka a bölcsődés korosztálynak megfelelőek, esztétikusak. Az intézményvezető rendszeres meghívottja volt az Önkormányzat Képviselő-testület ülésén mikor a járványhelyzet lehetővé tette. Idén több rendezvényt nem tudtunk megvalósítani, egymást kölcsönösen megröszéltetni a vírus helyzet miatt.

A szülőkkel

A szülők fontos szerepet töltenek be életünkben. A családokkal való kapcsolatunk jó. Szívesen hozzák gyermekeiket hozzánk. Azt gondoljuk azért, mert megpróbáltuk a szülői igényeket, elvárásokat és saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni.

A szülőkkel a kapcsolattartás folyamatos volt, illetve szülői értekezlet, fogadóóra alkalmával valósult meg. A szülők közössége, - az általuk megválasztott-, képviselőikkel elkészített munkaterv szerint tevékenykedtek. A kapcsolattartás formája és módja folyamatos, személyes beszélgetések, értekezletek alkalmával történt.

Ők azok, akik nap, mint nap látják munkánkat, annak eredményét, a nehézségeket. Hogy milyen kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel meghatározó a pedagógus kommunikációja, hitelessége. A családok többsége jó partnerként segíti munkánkat, partner az együttnevelésben. Problémáikkal, gondjaikkal, bizalommal fordulhatnak a pedagógushoz, vezetőkhöz.

A szülői értekezleten a szülők nagy számban vesznek részt, de csak az angol csoportokban, a többi csoportban érdektelenek, nehezen lehet őket bevonni (anyukák, apukák).

Ezek az értekezletek jó hangulatúak, innovatívak, sokszor még az idő sem számít, érdeklődőek. Ahhoz, hogy jó kapcsolat alakuljon, ki a partnerek között a következőkre nagyon odafigyelünk: kulturált, tiszteletteljes kommunikáció,

változatos kommunikáció alkalmazása (figyelembe vesszük, hogy kivel, mikor, milyen formában tudunk kommunikálni,

folyamatos tájékoztatás munkánkról, a gyermekekről, fejlettségükről, napi tevékenységükről. véleményezési lehetőség

Az intézmények sikerességét, eredményességét sokféle tényező befolyásolhatja, a legmeghatározóbb a szülők elvárásai! Különböző elvárásokat fogalmaznak meg pl. jól felkészült pedagógus, tárgyi felszereltség, családi óvoda, szép környezet, udvar, jól érezze magát a gyermek, az óvónő személyiségéhez való ragaszkodás. Kinek-kinek mi a fontos. Minden elvárásnak szinte lehetetlen megfelelni, de a tapasztalatunk az, hogy nem elsősorban a szakmai tudás a fontos, hanem a külsőségek. A szülők nagyon befolyásolják egymást a csoportválasztások alkalmával.

Elfogadott tény, hogy a családoknak más-más a prioritása, mások az igényei. Óvodánk olyan minőségi munkavégzésre törekszik, ahol kiemelt jelentőségű a gyermekek sokoldalú fejlesztése, a gyermekek szükségleteinek kielégítése, a nyugodt, biztonságos, szerető, elfogadó légkör megteremtése, pozitív pedagógus attitűd jelenléte.

Rendszeresen a gyerekekkel és szüleikkel közösen megünnepeltük az évszakhoz tartozó jeles napokat, ami nagyon kedvelt tevékenység a gyerekek és felnőttek körében egyaránt. „Tök jó nap” sajnos a járványhelyzet miatt nem került megrendezésre.

Mikulásra a szülői választmány tagjai minden gyermeknek mikuláscsomagot készített, amit a járványhelyzet miatt saját csoportszobájukban vehettek át a gyerekek.

Az óvodapedagógusok a gyermekeknek mikulás verset, dalokat, zenés-táncos koreográfiákat tanítottak, amit mikor megérkezett Mikulás bácsi örömmel adtak elő.

Az Adventi készülődés folyamán a nagycsoportos gyermekek lelkesen készültek **Betlehemes előadásukra**, ami nagyon hangulatos és meghatározó volt, bizonyítva ezzel azt, hogy ez a korosztály is fontosnak tartja a karácsonyt, az ajándékozást és a szeretet szellemiségét.

A karácsonyfa alatt az intézmény alapítványának köszönhetően gyümölcsöt, szaloncukrot és csoportszobai fejlesztőjátékokat találhattak a gyermekek.

A **farsangi** ünnepkör sem telt tétlenül, a gyermekek zenés-táncos, jelmezes délelőttön vettek részt, ahol megőriztük és ápoltuk a néphagyományokat.

Anyák napján a kicsik ügyesen, csoportonként mondták el a kis versüket, műsorukat, melyek online lettek közvetítve a szülők számára.

Az **Évzáró** ünnepséget csoportonként tartották meg az óvodapedagógusok, színes hagyományörző kis műsorokkal.

Ballagó nagycsoportosaink az óvoda udvarán vettek búcsút az óvodától és az ott dolgozóktól. **Tagóvodánk műsorai** szintén hagyományörzők, taglalva a tagóvoda vezető beszámolójában. Rendezvényeink nagyrésze szintén a járvány miatt elmaradtak, de az online tanulás alkalmával sok esetben erősödött a szülők kapcsolata a nevelőkkel.

Tagóvodával

Kapcsolatunk rendszeres, napi rendszerességgel megbeszéljük az aktuális feladatokat. Az intézményvezető készíti el az éves munkatervet és a beszámolót, melyet a tagóvoda vezető lebont a saját intézményére. A gazdasági rész irányítását szintén az intézményvezető látja el.

A tagóvoda nevelési munkájának működéséért, irányításáért a tagóvoda vezető a felelős.

Az intézményvezető időközönként ellenőrzi az ott dolgozókat, de ezeket a feladatokat is a tagóvoda vezető látja el. A rendezvények megszervezéséért és színvonaláért szintén a tagóvoda vezető a felelős.

Szakszolgálattal

Fejlesztőpedagógus segítségét igénybe véve, valamint a gyermekek iskolaérettségi vizsgálata alkalmával rendszeres.

Iskolákkal

Kapcsolatunk rendszeres és jól működő. Az óvoda – iskola átmenetnek köszönhetően belelátunk egymás munkájába, tapasztalatokat szerevezve és segítve egymást. Óvodai, iskolai rendezvényeken kölcsönösen látogatjuk egymást. Sajnos idén ez most elmaradt a vészhelyzet miatt.

Gyermekorvossal, védőnővel

A védőnő rendszeresen látogatott óvodánkba a fejtetvesség kiszűrésének céljából. A háziorvosi és a védőnői jellemzések is nagyban segítettek munkánkat. kapcsolatunk rendszeres, szükség esetén, telefonon is szoktunk értekezni.

Családsegítő, gyermekjóléti szolgálattal

Szükség esetén jelzéssel élünk feljűk.

Szakértői bizottság

Szükség szerint, sajnos folyamatosan tartjuk a kapcsolatot.

Művelődési Központtal

A Művelődési Ház által szervezett színházi előadásokon és programokon vettünk részt. A rendezvényeinkhez szükség esetén igénybe vettük a Művelődési Ház segítségét, színház termet biztosított.

Könyvtárral: rendszeres kapcsolatot alakítottunk ki, nagycsoportosaink minden évben ellátogatnak a könyvtári foglalkozásokra, ahol megismerkedhetnek a könyvkölcsönzés, és a könyvtári viselkedés szabályaival. A könyvtár által meghirdetett, kiállításokra óvodásaink lelkesen készülnek.

Hajdú – Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézményével

Szűrések alkalmával.

Iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával

Pszichológiai és fejlesztőpedagógiai szolgáltatás alkalmával.

Magatartási, problémás gyerekek, sajátos nevelési igényű gyerekek iskolaérettségi vizsgálata – szűrése, fejlesztése alkalmával.

A szakszolgálat szakemberi segítették az óvodapedagógusok munkáját. Fejlesztőpedagógus, pszichológus az iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával.

Megyei szintű Közoktatási, Felsőoktatási Intézményekkel

Debreceni Egyetem Felnőttképzési Kar: Óvodánk folyamatosan fogadja a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Karának Óvodapedagógus hallgatóit. Óvodánk pedagógusai, a hallgatók nyári gyakorlatait és 8 hetes záró gyakorlatát, illetve gyakorlati záróvizsgára való felkészülését segítette. (2 fő)

Más települések óvodáival, bölcsődéivel

Szoros kapcsolatot ápolunk a Nyírbátori, a Monostorpályi, a Kokadi, A Debreceni és Bagaméri óvodákkal.

Óvodaközi vezetői munkaközösség létrehozása a Balkányi Barackvirág Óvoda, a Nyírmihálydi Eszter lánc Óvoda és Konyha, a Penészléki Micimackó Óvoda, a Debreceni Szabadságtelepi Óvoda, a Debreceni Mesekert Óvoda és Monostorpályi Óvoda vezetőivel.

Esélyteremtő pályázat és más pályázatok szakembereivel

Pályázatok megvalósítása kapcsán.

Oktatási Hivatal Debreceni Oktatási Központtal

Kapcsolatunk folyamatos és rendszeres.

Egyházak

Heti rendszerességgel hittanok alkalmával.

- óvodai hittan foglalkozások tartása
- közös ünneplések

Egyéb sporttevékenységek szakembereivel

Rendszeres kapcsolatot ápolunk a Létavértes SC 97 szakembereivel, köztük:

Haja János – judo oktató

Papp Zoltán – kézilabda

Árva Barna – foci

Well Done Kft

Angol oktatás kapcsán heti rendszerességgel.

Konyhával, élelmezésvezetővel

Kapcsolatunk rendszeres, napi szintű, hiszen a konyha dolgozói is intézményünkhöz tartozik.

315 fő óvodáskorú - ebből:

229 fő Léta

86 fő Vértes

Közel 500 fő iskoláskorú

146 fő Irinyi János Általános Iskola

316 fő Arany János Általános Iskola

221 fő alsótagozat

95 fő felsőtagozat

közel 70 fő felnőtt

Kokadi óvoda: 8 fő

11 fő diétás gyermek

1 fő tejallergiás

2 fő tej, tojás

7. ÖSSZEGLÉS

Minden óvodás korú gyermek rendszeres járt óvodába.

Nőtt a gyermeklétszám, vele együtt nőtt a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma is.

Egyre nagyobb feladat nehezedik az óvodapedagógusokra, az intézményre. Az elmúlt, vagyis 2019/2020 –as nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek magas színvonalú nevelésben, gondozásban részesüljön. Egy új ellenséggel vettük fel a harcot a nevelési év második felében a Covid 19 - el. A vírus ideje alatt óvodánk végig nyitva volt. A dajkák elvégezték az intézmény teljes fertőtlenítését. Az óvodapedagógusok még az óvodára vonatkozó rendelet megjelenése előtt üzemeltetni kezdték az online óvodát. Ezzel párhuzamosan közösen összefogva elkészítettünk 2 000 db maszkot a város számára. Óvodapedagógusaink még készítettek 1000 db maszkot a dolgozóink, családtagjaik, nyugdíjasaink és a városban dolgozók számára (posta, ABC, könyvtár stb.) A vírus ideje alatt törekedtünk elvégezni az intézmény karbantartási munkálatait, bár ez nehézkes volt, hiszen a karbantartónk újra két feladatot látott el (karbantartás és ételszállítás).

A Fejlődési napló eredményei alapján látszik, hogy az egyénre szabott képességfejlesztés hatékony és korcsoportonként fejlődést mutat. Sajnos az SNI gyermekek létszáma növekvő tendenciát mutat már egész kiskorban.

A munkacsoportok munkájának összehangolása a munkatervek alapján sikeres volt.

Megvalósult a szabadjáték feltételeinek biztosítása, alkalmazása.

Óvodai környezetünk mindkét telephelyen megújult, még esztétikusabbá vált.

Próbáltunk új pénzforrási lehetőségeket keresni pályázatok útján, mely sikeres volt és több mindent is meg tudtunk valósítani belőle a gyermekek érdekében.

Folyamatosan és tervszerűen történt a gyermekek egyéni fejlesztése hátrányaik kompenzálása érdekében. Az elmúlt nevelési évben is biztosítottuk a gyermekek érdeklődésének megfelelően a tehetséggondozást, tehetségműhelyekben való részvételt.

Lehetőséget biztosítottunk az óvodapedagógusok számára a szakirányú továbbképzésen való részvételre, melynek eredményeképp 10 szereztek szakvizsgát. Az intézmény dolgozói nyitottak a továbbképzésekre ezt az akkreditált képzésen való magas számú részvétel is bizonyítja. Rendszeresen tájékoztattuk az aktuális híreinkről a Létavértesi újságot.

A nevelési évet záró értekezés nagyon tanulságos volt számomra. Megpróbáltam minél rövidebben összefoglalni az év eseményeit, értékeléseit és több időt fordítani a testület lelkivilágára. Visszanyúltam az önismereti játékokhoz, melyek segítségével nagyon jó hangulat alakult ki, így pozitív élményekkel zárult a nap. Megkértem minden dolgozót, hogy írja le egy papírra, hogyha egy tündérrel találkozna mi lenne az a három kívánság, amit kérne tőle. Jó ötletnek ítélem, mert mindenikben elindult egy kellemes érzés és a sok negatív dolog mellett, ami történt velünk a járvány miatt, pozitív dolgokkal tértek haza.

„Kezdeményezni, azután hagyni, hogy a gyermek szabadon kibontakoztathassa képességeit. Ez a pedagógus feladata.”

/Maria Montessori/

„A pedagógus feladata csak a vezetés, az útmutatás: ő csak segít, szolgál, míg a gyermek személyisége a maga erejénél fogva fejlődik, mert a gyermek maga cselekszik.”

/Maria Montessori/

A gyermekek lelkéhez közel kerülni, érdeklődésüket, kíváncsiságukat kielégíteni és a nekik fontos és megfelelő ismeretet nyújtani napi feladatunk. Az idézet kapcsán is elmondható, hogy lehet jó programot írni, de nevelni a Pedagógiai Program szellemében csak kellő gyermekszeretettel és pedagógiai elhivatottsággal lehet. **Meggyőződésem, hogy óvodánk dolgozói felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat.**

Összességében a 2020-2021-es nevelési évben végzett nevelő – fejlesztő, valamint gondozó-nevelő munkánkat tartalmaznak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem, annak ellenére is, hogy a pandémia miatt nagyon sok változás következett be az óvodai nevelésünk és bölcsődei gondozásunk során.

A következő nevelési év elején szintén sok új feladat, új kihívás vár ránk, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Köszönöm az intézményvezető – helyettesek, tagóvodavezető, a munkaközösség- vezetőket, a logopédus, az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők, pedagógiai asszisztensek magas színvonalú szakmai munkáját, de a háttér biztosításában dolgozó óvodatitkár, dajkák, élelmezésvezető, a konyhai dolgozók, a közmunkaprogram keretében óvodánkban dolgozók munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják.

Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését.

Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelő – fejlesztő munkájához, a gyermekekkel közvetlenül és közvetve foglalkozó dolgozók tiszteletét, erkölcsi megbecsülését, amelyet a mindennapok és a jeles napok alkalmával, illetve a járványhelyzet idején az online ovi működése során is volt módunk megtapasztalni.

Megköszönöm Menyhárt Károly Polgármester Úrnak, a Létavértesi Önkormányzat Képviselő Testületének a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelő munkánk, kéréseink támogatását.

Köszönetemet fejezem ki a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.

Köszönöm a bizalmat! Továbbra is arra törekszem, hogy munkámat a legjobb tudásom szerint lássam el a gyermekek, dolgozók és önkormányzat érdekeit szem előtt tartva.

Kelt: Létavértes, 2021. 08. 31.

Ph.

intézményvezető